

CAMPUS DE INCLUSIÓN

FORMACIÓN PARA DOCENTES

PRECIO: 150 €

*El precio depende de la entidad certificadora.
Todos los cursos son baremables para las oposiciones de
administración pública, y bonificables por FUNDAE.



**¿Te sumas
al reto de la
Inclusión?**

FORMACIÓN PARA DOCENTES

SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE LA COMUNICACIÓN PARA LA INCLUSIÓN (SAAC)



El curso tiene como objetivo principal **potenciar** la Comunicación Aumentativa y Alternativa desde un punto de vista ecológico, inclusivo y pedagógico en el alumnado que por diferentes motivos necesite de apoyo para mejorar su comunicación.

Adquirirás conocimientos, estrategias y recursos que te permitirán evaluar al alumnado para determinar el SAAC que más se ajusta a su competencia comunicativa y establecer planes de intervención mediante la elaboración de material para su desarrollo académico y sociales.

¿Qué aprenderás?

MÓDULO I. INTRODUCCIÓN A LOS SAAC (25 horas)

- 1.1 Introducción
- 1.2 La Importancia de la comunicación y su desarrollo
- 1.3 Comunicación, lenguaje y habla
- 1.4 ¿Qué entendemos por Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación?
- 1.5 Clasificación
- 1.6 Evaluación
- 1.7 Pautas para desarrollar la evaluación
- 1.8 Estrategias de Intervención para apoyar y fomentar la intención comunicativa

MÓDULO II. SAAC SIN APOYO (25 horas)

- 2.1 ¿Qué entendemos por SAAC sin apoyo?
- 2.2 Bimodal
- 2.3. Palabra complementada
- 2.4. Dactilológico
- 2.5. Lengua de signos

MÓDULO III. SAAC CON APOYO (25 horas)

- 3.1. ¿Qué entendemos por SAAC con apoyo?
- 3.2. Con elementos muy representativos
- 3.3. Con símbolos pictográficos
- 3.4. Combinación de símbolos pictográficos, ideográficos y arbitrarios
- 3.5. Basados en ortografía
- 3.6. Con palabras codificadas: braile
- 3.7. Lengua de signos apoyada
- 3.8. Tips y estrategias para elaborar materiales en fácil lectura y con pictogramas

MÓDULO IV. CREA TUS PROPIAS ACTIVIDADES APLICANDO LOS SAACS PARA EL TRABAJO DE LAS DIFERENTES ÁREAS DE LENGUAJE (25 horas)

- 4.1. El lenguaje oral y sus dimensiones ¿Qué entendemos por dimensiones del lenguaje?
- 4.2. Dimensión del lenguaje "CONTENIDO"
- 4.3. Dimensión del lenguaje "FORMA"
- 4.4. Dimensión del lenguaje "USO"

FORMACIÓN PARA DOCENTES

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA (DUA)



En este curso se pretende generar un cambio de mirada hacia la **inclusión educativa** y poder enseñarte metodologías y herramientas que puedas llevar a cabo en tu práctica docente a través del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Queremos que conozcas las diferentes formas de estimular las redes neuronales del aprendizaje de tus alumnos en el aula. Poder reflexionar sobre los espacios educativos que los docentes creamos día a día, generando **ambientes accesibles al aprendizaje**. Y descubrirás recursos para hacer tu aula más inclusiva.

¿Qué aprenderás?

MÓDULO I. LA ESCUELA INCLUSIVA, UN CAMBIO DE MIRADA (25 horas)

- 1.1 ¿Qué entendemos por diversidad en las aulas?
- 1.2 Barreras en el aprendizaje y la participación
- 1.3 Camino de la Integración a la inclusión
- 1.4 Inclusión educativa y escuelas
- 1.5 Claves para la escuela inclusiva
- 1.6 Buenas prácticas para la escuela inclusiva

MÓDULO II. PRINCIPIOS DUA Y REDES NEURNALES DEL APRENDIZAJE (25 horas)

- 2.1 ¿Cómo podemos dar respuesta a la diversidad en las aulas?
- 2.2 Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)
- 2.3 Redes neuronales implicadas en el aprendizaje
- 2.4 ¿Cómo entiende el DUA la forma de dar respuesta a las diferentes formas de aprendizaje de los alumnos? Áreas y principios DUA

MÓDULO III. CURRÍCULO DUA Y PERSONALIZACIÓN (25 horas)

- 3.1 Condiciones previas: Haz tu aula accesible
- 3.2 Personalización del aprendizaje
- 3.3 Planifica tu acción docente

MÓDULO IV. REALIDAD DEL AULA DUA (25 horas)

- 4.1 ¿Cómo lograr la inclusión en la práctica aplicando el DUA?
- 4.2 Diseño desde el ACCESO a la información
- 4.3 Diseño desde la CONSTRUCCIÓN de actividades
- 4.4 Diseño desde la INTERNALIZACIÓN de lo aprendido
- 4.5 Ideas para el aula

FORMACIÓN PARA DOCENTES

CREACIÓN DE RECURSOS TIC EDUCATIVOS INCLUSIVOS



El curso tiene como objetivo principal promover el uso de las nuevas tecnologías en los entornos de enseñanza-aprendizaje de cara a generar contenidos adaptados y diversificados, que potencien la atención y la motivación del grupo de clase.

Este curso ofrece una serie de conocimientos dirigidos a fortalecer las competencias digitales de los y las docentes en el manejo de aplicaciones y programas informáticos, que puedan ser utilizados en la creación y el diseño de contenidos adaptados a todos los y las estudiantes.

¿Qué aprenderás?

MÓDULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN (25 horas)

- 1.1 Inclusión de las TIC en el aula
- 1.2 TIC y aprendizaje colaborativo
- 1.3 TIC y aprendizaje significativo
- 1.4 El Diseño Universal del Aprendizaje y su relación con las TIC
- 1.5 Principios generales de la lectura fácil

MÓDULO II. GESTIÓN DEL AULA VIRTUAL CON HERRAMIENTAS DE GOOGLE (25 horas)

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 2.1 Introducción al entorno Google | 2.6 Google Lens |
| 2.2 Google Classroom | 2.7 Presentaciones |
| 2.3 Google Calendar | 2.8 Documentos |
| 2.4 Google Drive | 2.9 Hojas de cálculos |
| 2.5 Google formularios | 2.10 Gmail |

MÓDULO III. DISEÑO Y CREACIÓN DE CONTENIDOS ADAPTADOS (25 horas)

- | | |
|---|--------------------|
| 3.1 Introducción al diseño y creación de contenidos adaptados | 3.6 Mapas mentales |
| 3.2 Canva | 3.7 Genially |
| 3.3 Prezi | 3.8 Kahoot |
| 3.4 Clipchamp | 3.9 Padlet |
| 3.5 Wix | 3.10 Trello |

MÓDULO IV. VIDEOLLAMADAS EN LA GESTIÓN DE GRUPOS DE CLASE (25 horas)

- 4.1 Pautas para la incorporación adecuada de recursos de videollamadas en la educación
- 4.2 Zoom
- 4.3 Meet
- 4.4 Teams
- 4.5 Slack

FORMACIÓN PARA DOCENTES

INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE) COMO ELEMENTO INCLUSIVO



La Lengua de Signos es la lengua propia de las personas con discapacidad auditiva y la que, de forma natural, permite el acceso a la comunicación, a los bienes de la cultura, y a la sociedad de la que formamos parte.

El objetivo principal de este curso es iniciarnos en el conocimiento de la LSE a con el fin de aplicarla en contextos inclusivos con personas con discapacidad auditiva.

Para ello, en este curso conocerás más de cerca la comunidad sorda, aprenderás a signar para desenvolverte en contextos básicos de comunicación, y adquirirás estrategias de implementación de la LSE en diversos contextos de actuación.

¿Qué aprenderás?

MÓDULO I. INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SIGNOS Y LA COMUNIDAD SORDA (25 horas)

- 1.1 Comunidad Sorda y Movimiento Asociativo
- 1.2 ¿Qué es la Lengua de Signos? Concreción como Lengua
- 1.3 Introducción a la práctica de LSE. Consideraciones iniciales
- 1.4 Buenas prácticas
- 1.5 Primeros Signos en LSE

MÓDULO II. INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SIGNOS (25 horas)

- 2.1 Comprender la discapacidad auditiva
- 2.2 Algunas reglas básicas para comunicar en Lengua de Signos
- 2.3 Gramática y Sintaxis en LSE
- 2.4 Signos del Tema

MÓDULO III. ESTRUCTURA GRAMATICAL Y EXPRESIONES COTIDIANAS (25 horas)

- 3.1 Educación oralista y bilingüe en España
- 3.2 Enseñanza y aprendizaje de la LSE en España
- 3.3 Legislación sobre LSE. Leyes educativas en España
- 3.4 Gramática y Sintaxis en LSE
- 3.5 Signos del tema

MÓDULO IV. ESTUDIO DE CASOS Y RECURSOS ADAPTADOS A DISTINTOS CONTEXTOS (25 horas)

- 4.1 Comunicador e intérprete en LSE
- 4.2 Sistemas aumentativos y alternativos de la Comunicación
- 4.3 Acceso al currículum para alumnos/as con discapacidad auditiva
- 4.4 Signos del tema

FORMACIÓN PARA DOCENTES

ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



El curso tiene como objetivo adquirir conocimientos y habilidades para la utilización de salas multisensoriales. Durante las sesiones se ofrecen los recursos necesarios para desarrollar sesiones y técnicas de estimulación sensorial de cara a mejorar la inclusión y la atención a la diversidad. A través de este curso implementaremos actividades de enseñanza- aprendizaje adecuadas a las necesidades del alumnado.

¿Qué aprenderás?

MÓDULO I. EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL (25 horas)

- 1.1 Los alumnos con NEAE
- 1.2 Los procesos cognitivos

MÓDULO II. LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL (25 horas)

- 2.1 Salas multisensoriales o Snoezelen
- 2.2 Conceptos básicos
- 2.3. El procesamiento sensorial
- 2.4. Los sistemas sensoriales

MÓDULO III. SALAS MULTISENSORIALES COMO HERRAMIENTA DE ESTIMULACIÓN (25 horas)

- 3.1. ¿Qué son las salas o aulas multisensoriales?
- 3.2. Equipamiento básico de las salas multisensoriales
- 3.3. Materiales para la estimulación sensorial.
- 3.4. ¿Cómo estimular cada uno de los sentidos?
- 3.5. Recomendaciones básicas de uso de la sala multisensorial

MÓDULO IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL (25 horas)

- 4.1. Evaluación sensorial
- 4.2. Exploración por canales
- 4.3. Planes de Intervención y protocolo
- 4.4. Diseño de sesiones
- 4.5. Resultados y seguimiento

FORMACIÓN PARA DOCENTES

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN EN MADRID



El curso tiene como objetivo principal otorgar al alumno/a las **capacidades básicas** necesarias para poder interpretar una investigación de forma correcta, así como **plantear investigaciones** con un diseño coherente, dentro del ámbito de las **Ciencias Sociales y de la Salud**.

La misión es que los estudiantes puedan abordar un problema de investigación de forma correcta, desde la búsqueda de fuentes bibliográficas y su gestión, pasando por la formulación del diseño, hasta la recogida, análisis e interpretación de los datos en un nivel básico.

¿Qué aprenderás?

MÓDULO I. INTRODUCCIÓN Y SITUACIÓN (25 horas)

- 1.1 El proceso de investigar I
- 1.2 El proceso de investigar II

MÓDULO II. METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS Y EXPERIMENTALES (25 horas)

- 2.1 Métodos cualitativos
- 2.2 Diseños observacionales
- 2.3 Métodos experimentales I
- 2.4 Métodos experimentales II
- 2.5 Metodologías cuasiexperimentales
- 2.6 Metodologías Ex Post Facto

MÓDULO III. EL INFORME CIENTÍFICO Y TRANSVERSALIDADES (25 horas)

- 3.1 El informe científico
- 3.2 Cómo validar sin morir en el intento
- 3.3 Cómo nombrar a nuestros estudios
- 3.4 Diseños Mixtos y complementariedad metodológica
- 3.5 Bases de datos y análisis básico

FORMACIÓN PARA DOCENTES

LA INCLUSIÓN EMPIEZA POR LA ATENCIÓN TEMPRANA



Este curso tiene como objetivo principal, invitar al alumno a conocer, reflexionar y profundizar, en el camino de la Atención Temprana actual. Podrás conocer la evolución de la misma contando con evidencia y el porqué de las actuales Prácticas Centradas en Familia.

Para ello, contarás con diferentes materiales teóricos y prácticos, donde familias y profesionales te ayudarán a adquirir conocimientos y te facilitarán el estudio y comprensión de la realidad de los usuarios que acuden a este servicio.

¿Qué aprenderás?

MÓDULO I. CAMINANDO HACIA UNA ATENCIÓN TEMPRANA DE CALIDAD

- 1.1. La inclusión empieza con la Atención Temprana ¿Por qué?
- 1.2. Resultados esperados en familias, en el programa de intervención y el niño.
- 1.3. Evolución del concepto de discapacidad
- 1.4. ¿Qué entendemos por At?

MÓDULO II. COMPRENDIENDO EL VALOR DE LA AT PARA LA POBLACIÓN GENERAL

- 2.1. Prevención primaria.
- 2.2. Revisando nuestra mirada.
- 2.3. ¿Cómo aprenden los niños?
- 2.4. Visión ética desde los derechos de la infancia.
- 2.5. Pedagogías facilitan el aprendizaje.

MÓDULO III. COMPRENDIENDO EL VALOR DE LA AT PARA LA DETECCIÓN Y EL DIAGNÓSTICO

- 3.1. Detección temprana en el contexto cotidiano para garantizar apoyos.
- 3.2. Nivel de prevención secundaria. Detección y tipos de diagnóstico.
- 3.3. ¿Qué tipo de pruebas podemos encontrar en la evaluación?
- 3.4. ¿Cómo evaluar de forma genuina las necesidades del niño o niña que tengo delante? Pruebas estandarizadas versus evaluación auténtica.
- 3.5. ¿A qué población se dirige la AT?

MÓDULO IV. COMPRENDIENDO EL PAPEL PROTAGONISTA DE LA FAMILIA Y EN EL INTORNO EN LA INTERVENCIÓN

- 4.1. Nivel terciario.
- 4.2. Hoja de ruta: casa y cole.
- 4.3. Acompañamiento online o tele intervención.
- 4.4. Concluyendo